

1982/7/12

الى : مجلس كلية الآداب ، بواسطة عميد الكلية  
اللجنة الأكاديمية ، بواسطة نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية

**الموضوع :** متطلبات الجامعة : مشروع مساق في التفكير المنطقي

- ١ - تمهيد :

جاء في الدراسة التي أعدتها اللجنة الأكاديمية التي شكلها نائب رئيس الجامعة والتي عرضت بتاريخ ١٩٨٢/٦/٤ على مجالس الكليات لتدارسها ، ونلحت عنوان "متطلبات الجامعة " وفي البند الخامس (٥) صفحة ٢ ، منها ، أن من أهداف متطلبات الجامعة "تنمية قدرات الطلبة على التفكير النقدي والمنطقي .

هذا وكانت لجنة متطلبات كلية الآداب (المتفرفة من مجلس كلية الآداب) قد أشارت هي الأخرى في مذkerتها (غير المؤرخة) الموجهة لرئيس وأعضاء مجلس كلية الآداب . تحت عنوان "أهداف كلية الآداب" ، وفي النقاط ٧ و ٨ من البند الثالث صفحة ٢ ، أن من هذه الأهداف "إكساب الطالب مستوى مناسب من المهارة في الرياضيات .. الخ" ، و إكسابه المقدرة على فهم الظواهر الطبيعية والحياتية والتفكير بلأسلوب علمي منظم في سبيل حل المشكلات .

ومع أن دراسة اللجنة الأكاديمية المشار إليها آنفا تشير إلى السبل المختلفة لتحقيق المقاصد الأهداف الأربع الأخرى المذكورة ( عبر مساقات في اللغات العربية والإنجليزية و~~واللاتينية~~ والثقافية والتربيية الرياضية .. الخ ) إلا أنها لا تحدد السبيل لتحقيق الهدف الخامس منها وهو تنمية قدرات الطلبة على التفكير النقدي والمنطقي ، أما مذكرة لجنة متطلبات كلية الآداب ، فهي تترك المجال مفتوحا أمام بلورة وتحديد السبل الكفيلة بتحقيق أهداف آنفة الذكر .

وبالرغم من انه قد يكون للجنة الاكاديمية صورة ما عن تحقيق هذا الهدف غير سياسة تعليمية شاملة ، الا ان برنامج الفلسفة يشعر بهذا الصدد بأن هناك سبل لاحداه قائمدة متعارف عليها أكاديميا ووسائل علمية متخصصة تدرج تحت غطاء علم الفلسفة —— شأنها التأدية لذلك الهدف الذي تصبوا اليه جامعة بيرزيت .

ومن هنا ، فإن برنامج الفلسفة يشعر بأن باستطاعته تغطية تلك الثغرة (بلورة السبيل لتحقيق الهدف المعلن عنه ) عبر تقديم مساق لطلاب السنة الأولى في كلية الآداب (فلسفه ١٢١) في المنهج العلمي والنقدى والمنظقي في التفكير ، يكون من احدى متطلبات كلية الآداب ، ويحلب ذلك الدور في كلية الآداب الذي يلعبه مساق رياضيات - في كلية العلوم .

وصف موجز لمساق فلسفة ١٣٤ : التفكير المنطقي

موجز : يصبو هذا المساق الى تحقيق هدفين متكمالين وهما تطوير الطاقة الفكرية عند الطلبة لزيادة المسالك المنطقية في تحليل وتركيب الأفكار بشكليها اللغوي والمجرد أولاً ، والى تعميق فهم الطلبة بالمنهج العلمي الإستقرائي المتبع في العلوم المطبقة والآلة والإنسانية والذي تبنى على أساس النظريات العلمية كاملة ثانياً .

تفصيل : (١) تحليل وتركيب الأفكار

(١،١) \* ما هي الحجة أو ارتباط فكرة بفكرة أخرى ارتباطاً منطقياً ؟

\* ما هي أجزاء الحجة ؟

\* القول الجازم .

\* المقدمات .

\* النتائج .

\* المقدمات الفمنية .

\* المقدمات الممرحة عنها .

\* شكل الحجة .

\* تقسيم الحجة .

\* الارتباط الضوري بالحجج ( المنهج الإستنتاجي بالتفكير ) .

\* الارتباط الممكن بالحجج ( المنهج الإستقرائي بالتفكير ) .

الخ . . . . .

(١،٢) \* هل التفكير المنطقي هو تفكير مجرد أم هل هو تفكير لغوي ؟

\* ما هو الدور الذي تلعبه اللغة ؟

\* العلاقة بين العقل واللغة .

\* الاستعمالات المختلفة للتعابير اللغوية .

\* موضوعية اللغة .

\* التعريفات والحدود وأنواعها .

الخ . . . . .

(١،٣) \* ما هي أشكال المغالطات في الحجج ؟

\* المغالطات العلائقية .

\* مغالطات الأسماء المشتركة .

الخ . . . . .

(١،٤) \* من المخصص للمجرد : ما هو الدور الذي تلعبه الرموز في العلوم الدقيقة (الجبر

الحساب ، الهندسة ) ؟

\* الاشارة الى أجزاء الحجج ( الأقوال الجازمة ) بالرموز .

- التقييم الرمزي أو الشكلي للحجج اللغوية .
  - استعمال الرموز لتركيب وتقسيم الحجج المعقّدة .
  - آفاق وحدود المنطقي الرمزي (الشكلي ) .

### (ب) المنهج العلمي

- \* بـ(٢) ما هو المنهج العلمي ؟

  - \* العلمية والموضوعية
  - \* العقلانية
  - \* الموضوعية والذاتية
  - \* المادية والمثالية
  - الخ ....

(ب، ب) \* مَاذَا نَعْنِي بِالنَّظُرِيَّةِ الْعِلْمِيَّةِ؟

- الاستقرار
  - المقولات الكلية
  - العلم بالمقولات الكلية
  - ماذا نعرف عن المستقبل
  - الوصف والتفسير
  - التفسير العلمي وغير العلمي
  - القهقهي وظابق وغير المطابق